

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- La **comunicación** es el proceso por el cual transmitimos y recibimos información.
- La comunicación puede ser **verbal** o **no verbal** (a través de gestos y señales visuales o acústicas).
- Los principales elementos de la comunicación son el **emisor**, el **receptor**, el **mensaje** y el **código**.

**1. Escribe debajo de cada imagen el tipo de comunicación que se utiliza.**

gestos

señales acústicas

señales visuales

comunicación verbal



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Completa las oraciones.**

emisor

receptor

mensaje

código

- El \_\_\_\_\_ es la persona que transmite la información, que es el \_\_\_\_\_
- El \_\_\_\_\_ es la persona que recibe la información.
- El \_\_\_\_\_ es el sistema de signos usado para transmitir el mensaje.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras **sinónimas** son las que tienen el mismo significado.

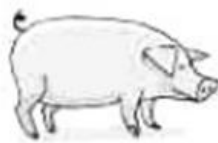
1. Busca en el diccionario un sinónimo para cada una de estas palabras y escríbelo.



barco



agricultor



cerdo



hechicera

2. Marca con una X las parejas de palabras sinónimas.

 alumno-estudiante

 botella-vaso

 río-marea

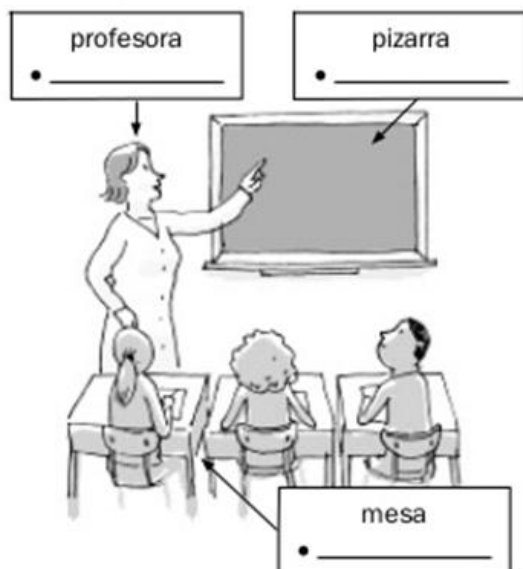
 clase-aula

 humedad-oscuridad

 nevera-frigorífico

 montaña-llanura

3. Escribe sinónimos para los dibujos señalados. Después, describe la escena e incluye esas palabras.



profesora

pizarra

mesa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras **antónimas** son las que tienen significados opuestos.
- Se pueden formar antónimos añadiendo el **prefijo in-** a ciertas palabras.

**1. Escribe al lado de cada palabra el antónimo que le corresponda.**

limpio	cobarde	viejo	generoso	horrible
	estrecho	difícil	bajo	

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| • valiente ▶ _____ | • nuevo ▶ _____  |
| • alto ▶ _____     | • tacaño ▶ _____ |
| • sucio ▶ _____    | • ancho ▶ _____  |
| • bello ▶ _____    | • fácil ▶ _____  |

**2. Escribe palabras antónimas añadiendo el prefijo in-**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| • transigente ▶ _____ | • útil ▶ _____      |
| • necesario ▶ _____   | • tranquilo ▶ _____ |
| • justo ▶ _____       | • creíble ▶ _____   |

■ Ahora, completa la siguiente historia utilizando alguno de los antónimos que has escrito en el ejercicio anterior.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido **J** se escribe así:

- Con **j** cuando va delante de las vocales **a, o, u**: *ja, jo, ju*.
- Con **j** o con **g** cuando va delante de las vocales **e, i**: *je, ge; ji, gi*.

**1. Completa el texto. Después, escribe las palabras destacadas en el lugar correspondiente.**

Estas vacaciones las pasé en casa de mi abuelo. Él cultiva \_\_\_irasoles y \_\_\_eranos para venderlos en su tienda. Por las mañanas me despertaba el cántico de los \_\_\_ilgueros. Después, abrfa mi ventana para que entrara el olor de los \_\_\_azmines en mi cuarto. A veces ayudaba a mi abuelo en su comercio. Con las ti\_\_\_eras cortaba las flores. Después, las decorábamos con papel naran\_\_\_a y hacíamos formas de ve\_\_\_etales. «La hi\_\_\_iene», me decía, «es lo primero en una tienda». Por eso le ayudaba a limpiar el suelo con le\_\_\_fa, aunque la mu\_\_\_er de la limpieza fuera todos los días.



- Palabras con **ja** ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras con **je** ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras con **ji** ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras con **ge** ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras con **gi** ▶ \_\_\_\_\_

**2. Observa los dibujos y escribe debajo sus nombres. Todas las palabras tienen g o j.**



\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué son? Lee las definiciones y escribe palabras con g o j.**

- Persona que imparte justicia. ▶ \_\_\_\_\_
- Personaje de gran estatura que aparece en los cuentos. ▶ \_\_\_\_\_
- Lugar donde se cultivan plantas y flores. ▶ \_\_\_\_\_

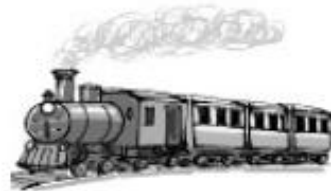
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido **R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras con **rr**.  
Solamente se escribe con **rr** cuando va entre vocales.

**1. Completa con r o con rr.**

E\_\_e con e\_\_e, guita\_\_a.  
E\_\_e con e\_\_e, ba\_\_il.  
¡Qué \_\_ápido \_\_uedan  
las \_\_uedas del fe\_\_oca\_\_il!



**2. Forma palabras con el sonido R fuerte y escríbelas.**

to	pe	rra	mien	de	re	ma	ro
res	he	ta	al	dor	no		

■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Localiza y rodea seis palabras que tienen el sonido R fuerte y escríbelas debajo del dibujo correspondiente.**

P	R	U	E	D	A	M	E	R	M
A	G	U	D	I	T	A	N	E	E
T	R	S	E	B	L	S	I	L	L
R	A	N	A	D	S	E	P	O	I
E	N	I	R	R	A	I	A	J	C
G	P	R	X	I	Z	D	T	Í	H
A	D	U	M	Q	H	P	R	Y	U
L	I	R	A	D	I	O	O	S	R
O	N	U	L	E	N	S	E	J	R
M	O	W	T	Y	O	T	D	I	O





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **sustantivos** son las palabras que nombran personas, animales, objetos, ideas y sentimientos.
- Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**; **concretos** y **abstractos**; **individuales** y **colectivos**.

**1. Clasifica las palabras destacadas.**

Papá siente gran **afición** por la jardinería, por eso mi casa está llena de **geranios** y rosas. Les tiene tanto **cariño** que el geranio de mi casa se llama **Carlos** y el rosal, **Aurora**. Además, en el **Rastro** les compra vitaminas.



- Sustantivos propios ▶ \_\_\_\_\_
- Sustantivos comunes ▶ \_\_\_\_\_

- **Rodea los sustantivos abstractos entre las palabras que has encontrado. ¿Por qué son sustantivos abstractos? Explícalo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Relaciona los sustantivos. Después, completa la tabla.**

- oveja
- enjambre
- elefante
- bosque
- manada
- abeja
- rebaño
- árbol

Sustantivos individuales	Sustantivos colectivos
oveja	

**3. Escribe si los siguientes sustantivos son abstractos o concretos.**

- sinceridad ▶ \_\_\_\_\_
- bolígrafo ▶ \_\_\_\_\_
- flor ▶ \_\_\_\_\_
- solidaridad ▶ \_\_\_\_\_

## El género y el número de los sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

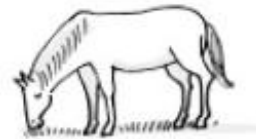
### Recuerda

- Los sustantivos tienen **género** masculino o femenino.
  - Los sustantivos masculinos pueden ir precedidos por *el* o *los* y los femeninos, por *la* o *las*.
- Los sustantivos tienen **número** singular o plural. El plural se forma:
  - Añadiendo *-s* o *-es* al singular.
  - Manteniendo la misma forma del singular, si el sustantivo es una palabra llana o esdrújula terminada en *-s* o en *-x*.

### 1. Escribe *el, los, la, las* junto a cada sustantivo e indica el género de cada uno.

- \_\_\_\_\_ serpientes ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ profesores ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ alegría ▶ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ diccionario ▶ \_\_\_\_\_

### 2. Escribe palabras en femenino.



### 3. Escribe el plural de las siguientes palabras.

- elefante ▶ \_\_\_\_\_
- móvil ▶ \_\_\_\_\_
- fénix ▶ \_\_\_\_\_
- héroe ▶ \_\_\_\_\_
- yogur ▶ \_\_\_\_\_
- atlas ▶ \_\_\_\_\_
- lápiz ▶ \_\_\_\_\_
- análisis ▶ \_\_\_\_\_

### 4. Completa las oraciones con las palabras de la bola de cristal.



- Todos los \_\_\_\_\_ voy a clase de karate.
- Tuve una \_\_\_\_\_ porque comí muchos dulces.
- Los \_\_\_\_\_ son microbios.
- El \_\_\_\_\_ sirve para abrir latas de conservas.

## Palabras monosémicas y polisémicas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las **palabras monosémicas** son las que tienen un único significado.
- Las **palabras polisémicas** son las que tienen más de un significado.

1. Lee los recuadros y escribe debajo de cada uno si se refiere a una palabra monosémica o polisémica.

**llave.** 1. Objeto que sirve para abrir y cerrar puertas. 2. Herramienta que sirve para apretar o aflojar tuercas. 3. Signo ortográfico que se representa como {} o [].



**autobús.** Vehículo grande para el transporte público de personas con una ruta fija.



\_\_\_\_\_

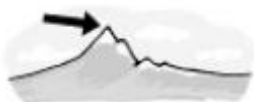
■ Explica la diferencia entre palabras monosémicas y polisémicas y pon dos ejemplos de cada.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Busca en el diccionario tres significados de la palabra *pico* y escríbelos.



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe una oración utilizando la palabra *pico* con cada uno de esos significados.

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_